**Тема урока: «Повторяем фонетику и состав слова».**

**Тип урока:** закрепление и совершенствование знаний

**Форма урока:** урок-практикум.

**Цель урока:** закрепить полученные знания о фонетике и составе слова

**Задачи урока:**

1) комплексное повторение материала по фонетике: соотношение количества гласных и согласных звуков и букв, согласных звуков и букв, классификация согласных звуков русского языка, воспроизведение звукового состава слова с помощью транскрипции; по словообразованию: определение способов образования слов, разбор слов по составу , подбор слов к схемам; формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма,

2) развитие мышления (умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, обобщать, анализировать, делать выводы), памяти, устной и письменной речи (коммуникативная компетентность), расширение языковой эрудиции каждого школьника.

3) активизация интереса к языку и речевому творчеству, воспитание толерантности, умения сотрудничать, доказывать и отстаивать свою точку зрения.

**Оборудование:** задания для работы в группах, карточки – дифференцированные задания, учебник, печатная тетрадь, проектор

**Ход урока:**

**I Организационный момент.**

- Девизом нашего урока будет пословица «С малой удачи начинается большой успех**».( слайд 1)** Как вы понимаете её значение**?(1-2 минуты)**

**II Актуализация знаний.**

Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся**( 1-2 минуты)**

**(слайд 2)**: стар.сть, п.ход, н.винки, зав.рной, сам.лет.

-Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание данных слов.

-Укажите способы образования слов.

-Исключите из цепочки слов по одному лишнему слову по какому-либо признаку. Причину исключения каждого слова обоснуйте.

(1.заварной - прил., 2.самолет - сложное слово, 3.новинки – мн.ч. и т. д.)

Чистописание**(3 -5 мин)**

-Назовите буквы, которые мы будем писать на минутке чистописания:

1) находится в приставке существительного, в корне сущ. во мн.ч., в суффиксе сущ. в ед.ч., в окончании прил., соединительная гласная в сложном слове. Какая это буква? (о)

2) обозначает парный звонкий твёрдый согласный звук и находится в корне слова, в котором имеются приставка, корень, суффикс и окончание. Какая это буква? (в)

-Посмотрите на данный ряд букв**( на доске)**

в…о в…о в…о

-Напишите его до конца строки, вставляя вместо точек гласные в алфавитном порядке

(а, е, е, и, о, у, ы, э, ю, я)

**III Определение темы, постановка цели и задач урока.(1 мин)**

-Ориентируясь на задания, сформулируйте тему урока (повторение фонетики и состава слова)

-Что нас будет интересовать, когда будем говорить о составе слова?

( состав слова – корень, суффикс, .. . –из каких частей состоит, при помощи каких образуется, фонетика – звуки)

-Для чего нам нужны знания о составе слова и звуках, буквах русского языка?

- Какие задачи поставим перед собой сегодня на уроке?

**IV Воспроизведение ранее полученных знаний и способов деятельности.**

**Фонетика(5 мин)**

-Сколько гласных букв в русском языке? (10) А звуков? (6: а, о, ы, и, у, э)

-Какие гласные буквы могут обозначать мягкость предшествующего согласного звука? (я, е, и, ю, е)

-Какие гласные буквы могут обозначать сразу два звука и какие (я-йа, ю-йу…)

-Когда эти буквы обозначают два звука?

-Какие позиции гласных звуков сильные? (под ударением)

-А какие слабые? (безударные)

**Словарно-орфографическая работа (10 мин)**

**1**.Белка сушит сыроежки,

Лапкой с ветки рвёт орешки**.( слайд 3)**

-Подумайте, почему сыроежки получили такое название? (едят сырыми, хотя на самом деле никакие грибы есть в сыром виде нельзя: это опасно для жизни и здоровья)

-Найдите уже изученное нами словарное слово с непроверяемой буквой (орех)

- Объясните значение слова:

1) плод со съедобным ядром в твёрдой скорлупе, который растёт на деревьях и кустарниках;

2) дерево или кустарник, на котором растут такие плоды.

(фундук – лещина, миндаль, мускатный, фисташки, арахис - земляной орех, чилим - водный орех, грецкий, каштан, кедровый, кешью, кокос)

-Выполните **самостоятельно** письменный фонетический разбор слова *орешки* (1 ученик – у доски).

Что нам поможет выполнить фонетический разбор?( памятка)

**2.**-Разделите написанное на группы: (фразеологизмы и пословицы)

-Объясните значение фразеологизмов.

Разделать под орех. (сильно отругать)

Не разгрызешь ореха, так и ядра не съешь. (не потрудившись, не получишь результат)

Когда зубов не стало, тогда и орехов принесли. (нужное появилось слишком поздно)

Крепкий орешек. (трудно решаемый вопрос или человек, к которому трудно найти подход)

-Спишите пословицу со значением «Не потрудившись, не получишь результат»

-Укажите самостоятельно количество букв и звуков в словах **ядра** (4 б, 5 зв)**и съешь**.( 5 б, 4 зв) (фронтальная проверка)

**Зарядка для глаз**

зажмуриться, открыть глаза;

посмотреть за окно;

посмотреть вверх, вниз, вправо, влево;

поводить глазами из стороны в сторону, кругами, восьмёрками.

***(Слайд 4 )*** *(устно) Дети читают текст с доски*

-Найдите слово из двух слогов, в котором два одинаковых гласных звука и первый звук - ударный. (пятна) (сделайте транскрипцию этого слова)

-Почему в этом слове гласные звуки одинаковые, а буквы разные (буква я под ударением обозначается звуком а)

-Прочитайте следующую фразу и определите жанр прочитанного (скороговорка). Объясните значение слова «проворонила» (просмотрела, не углядела)

-Подчеркните, сколько звуков а или о в скороговорке «Пров.ронила в.рона в.р.нёнка». **1 вариант считает звуки (о), 2 вариант звуки (а)** I вариант – звук о (3), II вариант - звук а (8). **проверка.**

-Почему звуки не совпали с написанными буквами? (стоят в безударной позиции)

**-**Назовите орфограмму в словах с пропущенными буквами? (безуд. глас. в корне слова)

-Можно ли ее проверить? Как? (ворон, вороний)

- **- Давайте обобщим всё то, что мы с вами повторили по фонетике (составление кластера)( слайд 5)**

Звуки

гласные согласные

ударные безударные звонкие глухие мягкие твёрдые

(щчй) (жшц)

парные непарные парные непарные

(бвгджз) (лмнрй) (пфктшс) (чщцх)

**Физминутка**

Поднимает руки класс-это раз,

Завертелась голова- это два,

Три - руками три хлопка,

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

**Состав слова( 10 мин)**

**-** А что образуют звуки и буквы в устной и письменной речи? (слова)

-Назовите части слова.

-Какие из них служат для образования новых слов?

-Какая часть слова изменяет форму слова?

-Назовите способы словообразования.

**(Слайд 6)**

**(работа в парах)** с последующей проверкой**:**

**-Выберите группу слов, которая соответствует схемам ( схемы на доске)**

**V Оперирование знаниями, овладение способами деятельности в новых (измененных) условиях**

- Угадайте что это за слово**.( Слайд 7)**

Приставка, как в слове переход.

Корень как в слове лесной.

Суффикс, как в слове дымок.

Окончание, как в слове дождик.( перелесок)

*Работа в микрогруппах на доске с маркером*

**Попробуйте таким же способом загадать одноклассникам слово.**

**1 группа- сахарница**

**2группа-подлокотник**

**3группа-задвижка**

**4 группа- жительница**

**5группа-малиновый**

**6 группа- дождливый**

**7 группа- вишнёвый**

**VII Подведение итога урока. Рефлексия.**

- Какое значение имеет для вас тема, которую мы рассматривали на уроке? Почему?

Объясните слова нашего девиза. Что для вас означают слова «малая удача» и «большой успех» применительно к сегодняшнему уроку?

-Как вы думаете, вашим одноклассникам было комфортно рядом с вами?

(цитата русского писателя Владимира Алексеевича Солоухина)

В. Солоухин писал, что « у человека всё предназначено для самого себя: глаза – чтобы смотреть и находить, рот – чтобы поглощать пищу. Всё нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна, она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо».

- Давайте же дарить друг другу улыбки.